



КонсультантПлюс

Проект Приказа Минтруда России
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере начального общего,
основного общего, среднего общего
образования) (учитель)"
(по состоянию на 31.01.2022)
(подготовлен Минтрудом России, ID проекта
01/02/01-22/00124542)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 12.09.2023

Аннотация к документу

В целях реализации положений [ст. 195.1](#) Трудового кодекса РФ впервые утверждается профессиональный [стандарт](#) педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учителя).

[Стандартом](#) определяются:

- основная цель вида профессиональной деятельности;
- описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида трудовой деятельности);
- характеристика обобщенных трудовых функций.

По каждой трудовой функции закрепляются показатели уровней квалификации, характер умений и знаний, требуемых для ее осуществления.

Даты проведения общественного обсуждения: 31.01.2022 - 14.02.2022. Адрес электронной почты для приема заключений: abrosimovvv@mintrud.gov.ru.

Подробнее о проекте см. на сайте regulation.gov.ru.

Проект

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от "___" _____ г. N ____

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (УЧИТЕЛЬ)"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)".

2. Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 35244).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ г. N ____

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (УЧИТЕЛЬ)"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОЕКТУ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (УЧИТЕЛЬ)"**

Профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" актуализирован с учетом цифровых технологий в рамках федерального **проекта** "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

Актуализируемый профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" был разработан в 2013 году (приказ Минтруда России 18 октября 2013 г. N 544н).

В результате проведенного профессионально-общественного обсуждения при уточнении вида профессиональной деятельности и перечня обобщенных трудовых функций было изменено **название** профессионального стандарта на "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)".

Раздел 1. Обоснование необходимости актуализации профессионального стандарта

Уведомление об актуализации профессионального стандарта размещено на сайте "Профессиональные стандарты" (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-uedomleniy-o-razrabotke-pere-smotre-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=108482).

Необходимость актуализации профессионального стандарта обусловлена:

- в связи с принятием Федерального закона от 08.06.2020 N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Данные изменения не предусмотрены в действующем профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в силу того, что профессиональный стандарт разработан и утвержден в 2013 году (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н) ранее, чем введена поправка в закон.

- в связи с разработкой и утверждением наименований квалификаций и требований к квалификациям.

В 2020 году СПК в сфере образования были разработаны проекты наименований квалификаций и требований к квалификациям, а также проведено масштабное профессионально-общественное обсуждение проектов наименований квалификаций и требований к квалификациям по профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)".

Профессионально-общественное обсуждение проектов наименований квалификаций и требований к квалификациям включало следующие этапы:

- адресная рассылка проектов представителям заинтересованных организаций;
- проведение обсуждения проектов с представителями педагогической общественности, федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и науки Российской Федерации;
- сбор и обработка замечаний и предложений при помощи интерактивных форм.

Представители профессионального сообщества всех субъектов Российской Федерации приняли активное участие в обсуждении проектов.

Проводились обсуждения на разных площадках:

- Российского общества "Знание"
- Российской академии образования
- Московского центра развития кадрового потенциала образования

- и многих других.

Проекты наименований квалификаций и требований к квалификации по профессиональному **стандарту** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" были размещены на официальном сайте СПК в сфере образования и портале базовой организации Совета Российского общества "Знание".

Все желающие могли ознакомиться с проектами и принять участие в профессионально-общественном обсуждении заполнив соответствующую форму для сбора экспертных мнений перейдя по ссылкам:

<https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/proekt-trebovaniy-k-kvalifikatsiyam-professionalnogo-standarta-pedagog/> или
<https://www.znanierussia.ru/useful/Pages/proekty-naimenovaniy-kvalifikatsiy.aspx>

По итогам профессионально-общественного обсуждения проектов наименований квалификаций и требований к квалификациям поступили замечания и предложения из субъектов Российской Федерации:

- Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа;
- Министерства образования Республики Мордовия;
- Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики;
- Управления образования и науки Тамбовской области;
- Министерства образования и науки Республики Алтай;
- Министерства образования Иркутской области;
- Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Министерства образования Новгородской области;
- и многих других субъектов РФ.

Членами и экспертами СПК в сфере образования все поступившие замечания и предложения были проанализированы, систематизированы и учтены в доработанных версиях проектов наименований квалификаций и требований к квалификациям.

Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 29 декабря 2020 г. (Протокол N 50) одобрены проекты наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым планируется проводить независимую оценку квалификации, подготовленных СПК в сфере образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации наименования квалификаций и требования к квалификациям в феврале и апреле 2021 года были утверждены

Национальным агентством развития квалификаций:

- **Приказ** N 03/21-ПР от 15.02.2021 г. "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования (6 уровень квалификации)".

- **Приказ** N 15/21-ПР от 12.04.2021 г. "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования (5 уровень квалификации)".

Результаты анализа практики применения профессионального **стандарта** показали необходимость внесения следующих изменений:

В **разделе I** произвести корректировку формулировок наименования вида и цели профессиональной деятельности.

В **разделе II** произвести корректировку обобщенных трудовых функций и отдельных трудовых функций.

В **разделе III** уточнить привязку обобщенных трудовых функции к уровням квалификации и ввести подуровни:

- Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)
- Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)
- Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)
- Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)
- Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)
- Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)
- Учитель (по программам начального общего образования) (**5 уровень** квалификации)
- Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (**5 уровень** квалификации).

Кроме того, уточнить требования к образованию и опыту профессиональной деятельности, необходимых для реализации обобщенных трудовых функций.

В трудовых функциях произвести корректировку описания трудовых действий, уточнение формулировок требований к необходимым умениям и знаниям.

Во всем профессиональном **стандарте** всю терминологию привести в соответствие с требованиями нормативной документации.

Внести изменения в перечни необходимых умений и знаний с учетом информационных технологий (таблица 1).

Таблица 1

**Информация об учете цифровых технологий в проекте
актуализированного профессионального стандарта
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального
общего, основного общего, среднего общего
образования) (учитель)"**

Наименование квалификации	Уровень (подуровень) квалификации, в соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"	Требования к квалификации				
		Наименование (код) ТФ	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
1	2	3	4	5	6	7
Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации) решение	6	В/01.6 Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования	- Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать	- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	

стандарта профессиональной деятельности.				с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);	
				- Формирование правил безопасного поведения в	

		информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных	рекомендованные для использования в образовательном процессе - Правовые нормы информационной безопасности для детей	
		- Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями	- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	
		- Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с	- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами	- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ	

			ОВЗ	цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности	- Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации) решение задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях	6	В/02.6 Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях	- Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации	- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	

				и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)	
			- Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	- Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и	- Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе - Правовые нормы информационной безопасности для

				защиты персональных данных	детей
			- Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями	- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
			- Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ - Освоение совместно с обучающимися и адекватное применение	- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной	- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ - Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для

			<p>цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения</p>	<p>безопасности</p> <p>- Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)</p>	<p>начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Регламенты применения форм электронного обучения и обучение на основе дистанционных технологий</p> <p>:</p> <p>:</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)</p> <p>решение задач педагогического проектирования на основе передового (в том числе собственного) опыта.</p>	<p>6</p>	<p>В/03.6 Педагогическое проектирование программ начального общего образования</p>	<p>- Развитие общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Владеть ИКТ-компетентно стями, включая использование ресурсов информационной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной</p>	<p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	
--	----------	--	---	---	---	--

				<p>образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);</p> <p>- Владеть методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов, управление видеоконференцией, использования соответствующего персонального оборудования в системе ресурсов цифровой образовательной среды</p>	
			- Формирование правил безопасного поведения в	- Адекватно использовать средства цифровых	- Средства цифровых коммуникаций,

		информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных - Включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики	рекомендованные для использования в образовательном процессе - Правовые нормы информационной безопасности для детей	
		- Формирование	- Использовать	- Ресурсы	

		<p>навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	<p>ресурсы информационной образовательной среды для решения задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся - О новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование)</p>	
		<p>- Развитие навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной</p>	<p>- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование</p>	<p>- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам</p>	

			<p>среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Адекватное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, обеспечивать обмен опытом для педагогов</p>	<p>образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности</p> <p>- Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями</p>	<p>обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Регламенты применения форм электронного обучения и обучение на основе дистанционных технологий</p> <p>:</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				(специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)		
Учитель (по программам основного и среднего образования) (6.1 уровень квалификации) решение стандартных задач профессиональной деятельности.	6	С/01.6 Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программ основного и среднего образования	- Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);	- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	

				<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)</p>	
			<p>- Формирование навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>- Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных</p>	<p>- Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p> <p>- Правовые нормы информационной безопасности для детей</p>

		<p>- Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	<p>- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся</p>
		<p>- Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>- Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- Вести электронные формы документации</p> <p>- Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм</p>	<p>- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>

				<p>информационной безопасности</p> <p>- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ</p>		
<p>Учитель (по программам основного и среднего образования) (6.2 уровень квалификации) решение задач профессиональной деятельности в нестандартных</p>	6	<p>С/02.6 Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего образования</p>	<p>- Развитие общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила</p>	<p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	

ситуациях				защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);		
			- Формирование навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	- Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и	- Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе - Правовые нормы информационной	

			защиты персональных данных	безопасности для детей
			- Принимать участие в образовательных коммуникациях (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики	
		- Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в	- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся

			соответствии с их индивидуальными потребностями		
			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ - Избирательное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе - Вести электронные формы документации - Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности - Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ - Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Регламенты применения форм электронного обучения и обучение на основе дистанционных технологий

				<p>числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)</p>		
Учитель (по программам основного и среднего общего образования)	6	С/03.6 Педагогическое проектирование программ основного и среднего	- Развитие общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной	- Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной	- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и	

<p>ния) (6.3 уровень квалифика ции)</p> <p>решение задач педагогиче ского проекти рования на основе передового (в том числе собственно го) опыта.</p>		<p>общего образования</p>	<p>деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>среды и цифровых технологий: общепользователь ская ИКТ-компетентно сть (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентно сть (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в</p>	<p>среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	
---	--	-------------------------------	--	---	---	--

			<p>образовательном процессе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов, управление видеоконференцией, использования соответствующего персонального оборудования в системе ресурсов цифровой образовательной среды 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе - Правовые нормы информационной

			защиты персональных данных	безопасности для детей
			- Принимать участие и создавать собственные ресурсы в образовательных коммуникациях (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики	
		- Развитие навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и	- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения задач развития обучающихся с	- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся

			<p>творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>- Принимать участие в развитии учебных материалов цифровой образовательной среды и методов работы с ними по своему предмету</p>	<p>- О новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование)</p>	
			<p>- Развитие навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Регулярное</p>	<p>- Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- Вести электронные формы документации</p>	<p>- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Требования к информационной образовательной</p>	

			<p>применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, обеспечивать обмен опытом для педагогов</p>	<p>- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Комплексно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)</p>	<p>среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Регламенты применения форм электронного обучения и обучение на основе дистанционных технологий</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)</p>	<p>5</p>	<p>A/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов</p>	<p>- Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Владеть ИКТ-компетентно стями, включая использование ресурсов информационной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной</p>	<p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Квалификационные требования: а) требования к опыту практической работы - не предъявляются (в соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ред. изм., установленных Федеральным законом от 8.06.2020 N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); б) требования к проявляемым в деятельности профессиональным</p>
---	----------	--	---	---	---	--

			образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);		навыкам (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся) - в соответствии с:
		- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных	- Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	б.1) статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - в части обязанностей педагогических работников:
		- Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		- Правовые нормы информационной безопасности для детей	- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных
		- Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и	- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения задач развития обучающихся с	- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
					- соблюдать

			творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями	учетом их индивидуальных особенностей		правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
			- Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ	- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности	- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ - Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания; - учитывать особенности

						<p>психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- систематически повышать свой профессиональный уровень;- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка; <p>б.2) требованиями к навыкам, определяемым ТД, указанными в графе "Трудовые действия" настоящей таблицы;</p> <p>в) требования (с учетом</p>
--	--	--	--	--	--	--

						соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся): в.1) к знаниям, установленные разделом "Должен знать" для должности "Учитель" Квалификационными характеристиками должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н), с учетом знаний, указанных в графе "Необходимые знания" настоящей таблицы: - приоритетные направления развития образовательной системы
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;- Конвенция о правах ребенка;- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач: педагогика, психология, возрастная физиология;- школьная гигиена;- методика преподавания предмета;- программы и учебники по преподаваемому предмету;- методика воспитательной работы;- требования к
--	--	--	--	--	--	--

						<p>оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">- средства обучения и их дидактические возможности;- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;- трудовое законодательство;- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;- правила по охране труда и пожарной безопасности; <p>в.2) к знаниям и умениям, указанным в графах "Необходимые знания" и "Необходимые умения" настоящей таблицы, с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование) и особенностей младшего школьного возраста обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)</p>	<p>5</p>	<p>A/02.5 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов</p>	<p>- Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);</p>	<p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Квалификационные требования: а) требования к опыту практической работы - не предъявляются (в соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ред. изм., установленных Федеральным законом от 8.06.2020 N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); б) требования к проявляемым в деятельности профессиональным</p>
---	----------	--	---	--	---	---

			<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);</p>		<p>навыкам (с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование), младшего школьного возраста обучающихся) - в соответствии с: б.1) статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - в части обязанностей педагогических работников:</p>
		<p>- Формирование навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>- Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных</p>	<p>- Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе</p> <p>- Правовые нормы информационной безопасности для детей</p>	<p>- обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;</p> <p>- соблюдать</p>

		<p>- Развитие навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	<p>- Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>- Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>
		<p>- Формирование общих навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>- Применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- Вести электронные формы документации</p> <p>- Владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм</p>	<p>- Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>- Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания; - учитывать особенности</p>

				<p>информационной безопасности</p> <p>- Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ</p>		<p>психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;</p> <p>- систематически повышать свой профессиональный уровень;</p> <p>- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>б.2) требованиями к навыкам, определяемым ТД, указанными в графе "Трудовые действия" настоящей таблицы;</p> <p>в) требования (с учетом соответствующего</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - средства обучения и их дидактические возможности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; - трудовое законодательство; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности; в.2) к знаниям и умениям, указанным в графах "Необходимые знания" и "Необходимые умения" настоящей таблицы, с учетом соответствующего уровня ФГОС (начальное общее образование) и особенностей младшего школьного возраста обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 2. Актуализация профессионального стандарта

2.1. Общая характеристика области профессиональной деятельности, вида профессиональной деятельности, трудовых функций

2.1.1. Значение для отрасли, анализ существующей ситуации, информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

Учитывая социальную значимость данного вида профессиональной деятельности, а также утвержденных в 2021 году наименований квалификаций и требования к квалификациям и запросов профессионального сообщества необходимо отметить высокую потребность отрасли в разработке проекта актуализированного профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" и его последующем утверждении в установленном порядке.

Анализ государственных и отраслевых нормативных документов, анкетирование работодателей, анализ образовательных программ, федеральных образовательных стандартов показал, позволил сформулировать появившиеся в реальной деятельности педагога новые дополнительные трудовые функции, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, организацией проектно-исследовательской работы, новыми формами и технологиями обучения.

Данный стандарт является многофункциональным межотраслевым нормативным документом, описывающим виды профессиональной деятельности, содержание трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций по квалификационным уровням и подуровням: учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации), учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации), учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации), учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации), учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации), учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации), учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации), учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации), а также ряд других параметров, характеризующих специфику труда.

Виды экономической деятельности, к которым может быть отнесена деятельность, описанная в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" приведены в таблице 2.

Таблица 2. Вид экономической деятельности

Коды ОКВЭД	Вид экономической деятельности
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее

85.14

Образование среднее общее

Основной целью вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) является: осуществление педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными сферами применения профессионального стандарта являются:

- широкий круг задач в области управления персоналом (разработка стандартов организаций, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификация должностей; отбор, подбор персонала; планирование карьеры);

- процедуры стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.);

- оценка квалификаций граждан;

- формирование государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования и обучения, а также разработка учебно-методических материалов к этим программам.

Профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" может быть использован работодателем для решения следующих задач:

- выбор квалифицированного персонала на рынке труда, отвечающего поставленной функциональной задачи;

- определение критериев оценки при подборе и отборе персонала;

- обеспечение качества труда персонала и соответствия трудовых функций, выполняемых персоналом, установленным требованиям;

- обеспечение профессионального роста персонала;

- поддержание и улучшение стандартов качества в организации через контроль и повышение профессионализма своих работников;

- повышение мотивации персонала к труду в своей организации;

- повышение эффективности, обеспечения стабильности и качества труда, а, следовательно, и высоких экономических результатов.

Профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" является основой для работника в следующих направлениях:

- определение собственного профессионального уровня, направлений и задач

профессионального обучения и совершенствования;

- эффективное функционирование в организации;
- обеспечение собственной востребованности на рынке труда и сокращение сроков поиска подходящей работы;
- карьерный рост и увеличение доходов.

Профессиональный **стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" необходим для сферы образования в качестве основы для формирования федеральных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования, разработки методических материалов и выбора форм и методов обучения в системе профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования персонала в организации.

2.1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности

В соответствии с Методическими **рекомендациями** по разработке профессионального стандарта, в рамках вида профессиональной деятельности "Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования" были выделены обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- ОТФ А "Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов".
- ОТФ В "Педагогическая деятельность по программам начального общего образования".
- ОТФ С "Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования".

Декомпозиция вида профессиональной деятельности на составляющие его ОТФ осуществлялась на основе следующих принципов.

1. Соответствие требованию полноты. Совокупность ОТФ полностью охватывает вид профессиональной деятельности "Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования". Установленные ОТФ необходимы и достаточны для достижения цели вида профессиональной деятельности.

2. Соответствие требованию точности формулировки. Формулировки ОТФ соответствуют терминологии и положениям законодательной и нормативно-правовой базы, и одинаково понимаются большинством представителей профессионального сообщества.

3. Соответствие требованию относительной автономности трудовой функции. Каждая ОТФ представляет собой относительно автономную (завершенную) часть профессиональной деятельности, ее выполнение возможно одним работником, и приводит к получению конкретного результата.

4. Соответствие требованию проверяемости. Существует возможность объективной

проверки владения работником любой ОТФ.

Объективным основанием для выделения ОТФ является вид работ и сложность их выполнения.

В соответствии [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н и с учетом отраслевой специфики для каждой ОТФ установлены уровни (подуровни) квалификаций.

2.1.3. Описание состава трудовых функций

В соответствии с Методическими [рекомендациями](#) по разработке профессионального стандарта, в каждой ОТФ были выделены отдельные трудовые функции (ТФ):

- ОТФ А "Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов":

- ТФ А/01.5 "Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов".

- ТФ А/02.5 "Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов".

- ОТФ В "Педагогическая деятельность по программам начального общего образования":

- ТФ В/01.6 "Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования".

- ТФ В/02.6 "Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях".

- ТФ В/03.6 "Педагогическое проектирование программ начального общего образования".

- ОТФ С "Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования":

- ТФ С/01.6 "Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам основного и среднего общего образования".

- ТФ С/02.6 "Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования".

- ТФ С/03.6 "Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования".

Декомпозиция ОТФ на составляющие ее ТФ осуществлялась на основе следующих принципов.

1. Соответствие требованию полноты. Совокупность ТФ полностью охватывает соответствующую ОТФ.

2. Соответствие требованию точности формулировки. Формулировки трудовых действий, умений и знаний, требуемых ТФ, соответствуют терминологии и положениям законодательной и нормативно-правовой базы и одинаково понимаются большинством представителей профессионального сообщества.

3. Соответствие требованию относительной автономности трудовой функции. Каждая ТФ представляет собой относительно автономную (завершенную) часть ОТФ и приводит к получению конкретного результата.

4. Соответствие требованию проверяемости. Существует возможность объективной проверки владения работником каждой ТФ.

Объективным основанием для выделения ТФ выступает вид работы. В состав трудовых функций включены конкретные трудовые действия, выполняемые учителями в процессе работы.

Описание состава трудовых функций представлено в таблице 3.

Таблица 3. Трудовые функции

Код	Уровень квалификации	Трудовые функции
A/01.5	Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования на основе типовых схем и шаблонов
A/02.5	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов
B/01.6	Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального общего образования
B/02.6	Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях
B/03.6	Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)	Педагогическое проектирование программ начального общего образования
C/01.6	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень)	Педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам основного и среднего общего образования

	квалификации)	
C/02.6	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)	Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования
C/03.6	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)	Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования

2.2. Основные этапы актуализации профессионального стандарта

2.2.1. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования

В соответствии с [Правилами](#) разработки, утверждения профессиональных стандартов, утв. постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 г., N 23, профессиональный [стандарт](#) актуализирован ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России совместно с СПК в сфере образования с привлечением представителей работодателей отрасли и ведущих образовательных организаций. Перечень организаций, сведения об уполномоченных лицах, участвовавших в актуализации профессионального стандарта, приведены в приложении 1 (не приводится).

2.2.2. Сведения о нормативных правовых актах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект актуализированного профессионального стандарта

Данный вид профессиональной деятельности регулируется следующими федеральными и отраслевыми нормативными правовыми актами.

1. Трудовой [кодекс](#) Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018).
2. Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 508 "Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельности по общеобразовательным программам"
4. [Приказ](#) Национального агентства развития квалификаций N 03/21-ПР от 15.02.2021 г. "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования (6 уровень квалификации)".
5. [Приказ](#) Национального агентства развития квалификаций N 15/21-ПР от 12.04.2021 г. "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования (5 уровень квалификации)".

2.2.3. Требования к экспертам, привлеченным к актуализации профессионального стандарта

В целях актуализации профессионального стандарта была сформирована рабочая группа экспертов, в состав которой были включены специалисты в области разработки профессиональных стандартов, специалисты в области образования, специалисты в области управления, обучения и развития персонала, другие специалисты (таблица 4).

Таблица 4. Состав рабочей группы по актуализации профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"

п\п	Профессиональный стандарт	Рабочая группа (ФИО, должность, организация)
Образование		
	Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)	1. Гайдатов А.В., Ответственный секретарь СПК в сфере образования 2. Груздев М.В., Ректор ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского" 3. Зайцева О.М., Директор Центра развития профессиональных квалификаций ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России 4. Лубков А.В., Ректор ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" 5. Шалашова М.М., Директор Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет" 6. Ямбург Е.Ш., Директор ГБОУ города Москвы "Школа N 109"

Эксперты в рабочую группу выбирались исходя из следующих требований:

- требования к представителю профессионального сообщества - высшее образование, стаж работы в профессиональной области не менее 10 лет;

- требования к представителю образовательного сообщества - высшее образование, стаж педагогической деятельности по профильным дисциплинам не менее 10 лет, стаж работы в профессиональной области не менее 5 лет.

Все эксперты рабочей группы должны знать:

- Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, разработку и применение профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013 г. N

170н, а также другие нормативные, правовые и иные акты и документы, регулирующие процесс разработки и утверждения профессиональных стандартов, включая законы, подзаконные акты, локальные нормативные акты;

- **уровни** квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 N 148н;

- содержание и структуру профессиональной деятельности в рамках предметной области профессионального стандарта, трудовые функции и действия, выполняемые работниками, профессиональные знания и умения, которыми должны они обладать;

- зарубежную и отечественную практику разработки профессиональных стандартов и иных инструментов определения квалификационных требований;

- методы эффективной командной работы, приемы эффективных коммуникаций.

Все эксперты рабочей группы должны уметь:

- собирать, агрегировать и декомпозировать исходные сведения;

- анализировать информацию, включая функциональный анализ сферы профессиональной деятельности;

- формулировать дефиниции, классификации и атрибуты в целях разработки профессионального стандарта;

- взаимодействовать с другими экспертами, работать в команде.

Все эксперты рабочей группы должны обладать навыками:

- оформление документации в соответствии с принятыми (установленными) нормами и правилами;

- эффективная коммуникация с использованием современных средств связи/ИКТ;

- подготовка и представление презентационных материалов.

2.2.4. Этапы актуализации профессионального стандарта

1 этап: анализ квалификационных требований и разработка концепции профессиональных стандартов в области образования.

КонсультантПлюс: примечание.
Текст абзаца дан в соответствии с источником.

2 этап: анализ действующего профессионального "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3 этап: разработка проекта актуализированного профессионального стандарта.

4 этап: обсуждение проекта актуализированного профессионального стандарта, сбор отзывов, доработка проекта с учетом поступивших замечаний.

Раздел 3. Профессионально-общественное обсуждение профессионального стандарта

3.1. Порядок обсуждения

Обсуждение проекта актуализированного профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" с заинтересованными организациями проводилось следующим путем:

- размещение проекта профессионального стандарта на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ "Профессиональные стандарты", официальном сайте ВНИИ труда Минтруда России, официальном сайте СПК в сфере образования и других Интернет-ресурсов:

- [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-vedomleniy-o-razrabotke-pere-smotre-professionalnykh-standartov/?NAME=&DATE_CREATE_FROM=&DATE_CREATE_TO=&RANGE_PROF_ACTIVITY=793&ORGANIZATION=&set_filter=Фильтр](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/reestr-vedomleniy-o-razrabotke-pere-smotre-professionalnykh-standartov/?NAME=&DATE_CREATE_FROM=&DATE_CREATE_TO=&RANGE_PROF_ACTIVITY=793&ORGANIZATION=&set_filter=Фильтр;);

- <https://vcot.info/standards/developer-digital>

- <https://spkobr.ru>

- Проведение публичных мероприятий: конференций (включая интернет-конференции), круглых столов, семинаров и других мероприятий:

- Декабрь 2020 - февраль 2021 гг., адресная рассылка проекта профессионального стандарта в федеральные и региональные органы исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и науки Российской Федерации (85 субъектов РФ), представителям заинтересованных организаций.

- Профессионально-общественное обсуждение проекта профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", наименований квалификаций и требований к квалификации, оценочных средств по проекту профессионального стандарта:

- "Опрос по выявлению ключевых знаний и умений учителя", ссылка: <https://spkobr.ru/novosti/opros-po-vyyavleniyu/>

- Вебинар "Оценка работодателями актуальных и перспективных трудовых функций педагогических работников в сфере общего и профессионального образования", ссылка: <https://spkobr.ru/novosti/vebinar-otsenka-rabotodatelayami/>

- Круглый стол: "Обсуждение проекта профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (учитель)", ссылка <https://spkobr.ru>

- Опрос "Формирование отраслевой рамки квалификаций и выявление новых трудовых функций работников образования", ссылка: <https://spkobr.ru/novosti/opros-formirovanie-otraslevoy-ramki/>

- Обсуждение проекта требований к квалификациям "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", ссылка: <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnye-standarty/proekt-trebovaniy-k-kvalifikatsiyam-professionalnogo-standarta-pedagog/>

- Республиканский молодежный форум "Профессионалы Якутии", ссылка <https://spkobr.ru/novosti/professionalny-yakutii/>

Данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, приведены в Приложении 2 (не приводится).

3.2. Данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту актуализированного профессионального стандарта

Представители профессионального сообщества всех субъектов Российской Федерации приняли активное участие в обсуждении проектов.

Проводились обсуждения на разных площадках:

- Российского общества "Знание" (базовой организации СПК в сфере образования),
- Российской академии образования,
- Московского центра развития кадрового потенциала образования
- и многих других.

На сайте СПК в сфере образования всем желающим была предоставлена возможность высказать свои замечания и предложения заполнив соответствующие формы для сбора экспертных мнений.

По итогам профессионально-общественного обсуждения проектов поступило более 500 отзывов из субъектов Российской Федерации:

- Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа;
- Министерства образования Республики Мордовия;
- Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики;
- Управления образования и науки Тамбовской области;
- Министерства образования и науки Республики Алтай;

-
- Министерства образования Иркутской области;
 - Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
 - Министерства образования Новгородской области;
 - и многих других субъектов РФ.

Сводные данные по результатам публичного обсуждения, поступивших замечаниях и предложениях к проекту актуализированного профессионального стандарта приведены в Приложении 3 (не приводится).

Раздел 4. Согласование проекта профессионального стандарта

В проекте актуализированного профессионального стандарта трудовые функции, особо регулируемые законодательством и требующие проведения согласования, отсутствуют.

Проект актуализированного профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" вносится в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации для утверждения в установленном порядке.
